

**Session Plénière du 25 avril 2019**

**RAPPORT N°19.02.01 - Le Numérique au service des habitants et des citoyens**

**Intervention de Philippe LECOQ**

Mr le Président, chers collègues.

Dans ce rapport, je souhaiterai m'arrêter sur la question du numérique éducatif.

Effectivement la génération du numérique modifie bien des domaines, que ce soit dans notre vie, au travail, évidemment dans l'éducation, et la formation. Renforcer, accompagner la transformation numérique des ressources pédagogiques dans l'éducation, très bien à vous lire, M. le Président, je me pose une question, si les élèves finalement apprennent mieux, sont mieux formés avec le numérique puisque ce chapitre est évoqué dans ce rapport.

Si la priorité de l'éducation porte sur les apprentissages fondamentaux, c'est-à-dire, lire, écrire, compter, calculer, parler correctement la langue Française, nous sommes en revanche depuis un moment dans la mutation du système éducatif vers l'école de demain, les élèves doivent comprendre le monde numérique et pouvoir se préparer à un avenir professionnel lequel la culture numérique est omniprésente.

Et ce développement rapide du numérique, des usages du numérique, oblige à revoir l'organisation des espaces et des temps scolaires, les méthodes d'évaluation, de repenser les programmes d'enseignement notamment.

Alors la synthèse nous présente la démarche de la région autour de quatre chantiers. Je crois qu'au-delà des annonces proposées il faut regarder ce qu'apporte le numérique dans chaque matière, recenser les bonnes pratiques et les relayer.

C'est vrai, c'est une démarche ambitieuse, exigeante même pour l'enseignement scolaire, c'est aussi votre ambition pour notre région car à présent aujourd'hui dans tous les domaines de l'activité humaine, le lycée, l'école ne peut rester spectateur de ces transformations d'autant que le numérique modifie non seulement les accès aux savoirs mais parfois les savoirs eux-mêmes.

Mais M. le Président, je le redis, le rapport PISA, est d'autant plus intéressant alors que nous, nous apprêtons à faire un grand bon avec le numérique, que les professeurs n'ont jamais exprimés cette demande, à savoir que les expérimentations d'équipements menées n'ont guère étaient concluantes.

Bien sur la performance scolaire s'explique par bien d'autres facteurs mais le fait que l'utilisation massive des technologies numériques en classe n'est peut-être pas un modèle à suivre. **Le numérique se déploie de façon massive dans la société et cela bouleverse de nombreux domaines notamment celui d'apprendre. Le lycée, à l'heure de la société de la connaissance, reste le lieu clé qui concerne à la fois beaucoup d'attentes. Le numérique dans l'éducation est donc assez critiqué par de nombreux experts.**

En échange cela nous oblige très clairement à accompagner les familles, je parle pour l'acquisition d'équipements numériques pour des usages pédagogiques, d'investir pleinement dans le WIFI et BYOD et surtout d'accorder les budgets nécessaires pour acquérir des ressources pédagogiques numériques. Vaste chantier tout de même !

La question est naïve, mais ne le soyons pas de trop, ne confondons pas progrès techniques avec progrès tout court en échange, car nous n'avons pas de vision globale finalement.

J'ai envie de dire que nous sommes entre priorité et contraintes, innovation et contraintes. M. le Président, le cœur reste la relation humaine entre l'enseignant et l'élève, cet outil n'est que pour fluidifier, améliorer les relations.